

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Перевозская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на методическом совете
протокол от «...».....2012г.

Утверждено
приказ № _____
от «__» _____ 2011г.

Программа воспитательной работы

"Зажги СВОЮ звезду!"

Срок реализации программы: 2011-2015г.г.

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Классный руководитель:
Л.А.Кудрявцева

Пояснительная записка

«Все учащиеся — звёзды, близкие и далёкие, маленькие и большие, одинаково красивые. Каждая звёздочка, выбирает свой, путь полёта: у одних он длинный, у других...Главное — это хотеть сиять!»

В концепции модернизации российского образования определена приоритетная тема: «Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе».

Основная задача современной школы – помочь ребёнку реализовать свои возможности. Для этого между педагогом и ребёнком необходимо установить такие взаимоотношения, которые способствовали бы его развитию, создавали условия для его самодвижения. Такую стратегически важную задачу необходимо каждодневно конкретизировать в планомерной системно осуществляемой работе.

Поэтому мною разработана программа внеурочной деятельности «Зажги свою звезду», направленная на личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Она служит основой построения воспитательной работы в классе, помогает согласовать действия учителя, обучающихся и родителей при планировании и организации жизнедеятельности детей в начальной школе.

Ведущий замысел данной программы воспитания заключается в создании в классе комфортной атмосферы, побуждающей интерес учащихся к реализации потребности стать самими собой, проявлению и развитию способностей учащихся, овладение навыками самопознания и саморазвития, формирование ценностно-смысловых компетенций.



Цель программы: личностный рост каждого ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Достижению поставленной цели духовно-нравственного развития и воспитания школьников будут способствовать решение следующих ***задач:***

- обучать ценностям отношениям, культуре поведения, общения и дисциплинированности;
- воспитывать у детей гражданскую позицию: патриотических чувств, нравственно – правовой позиции, толерантности, трудовой активности, умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением;
- формировать традиции классного коллектива;
- развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях



***Мы в счастливый светлый день
Поступили в школу...***

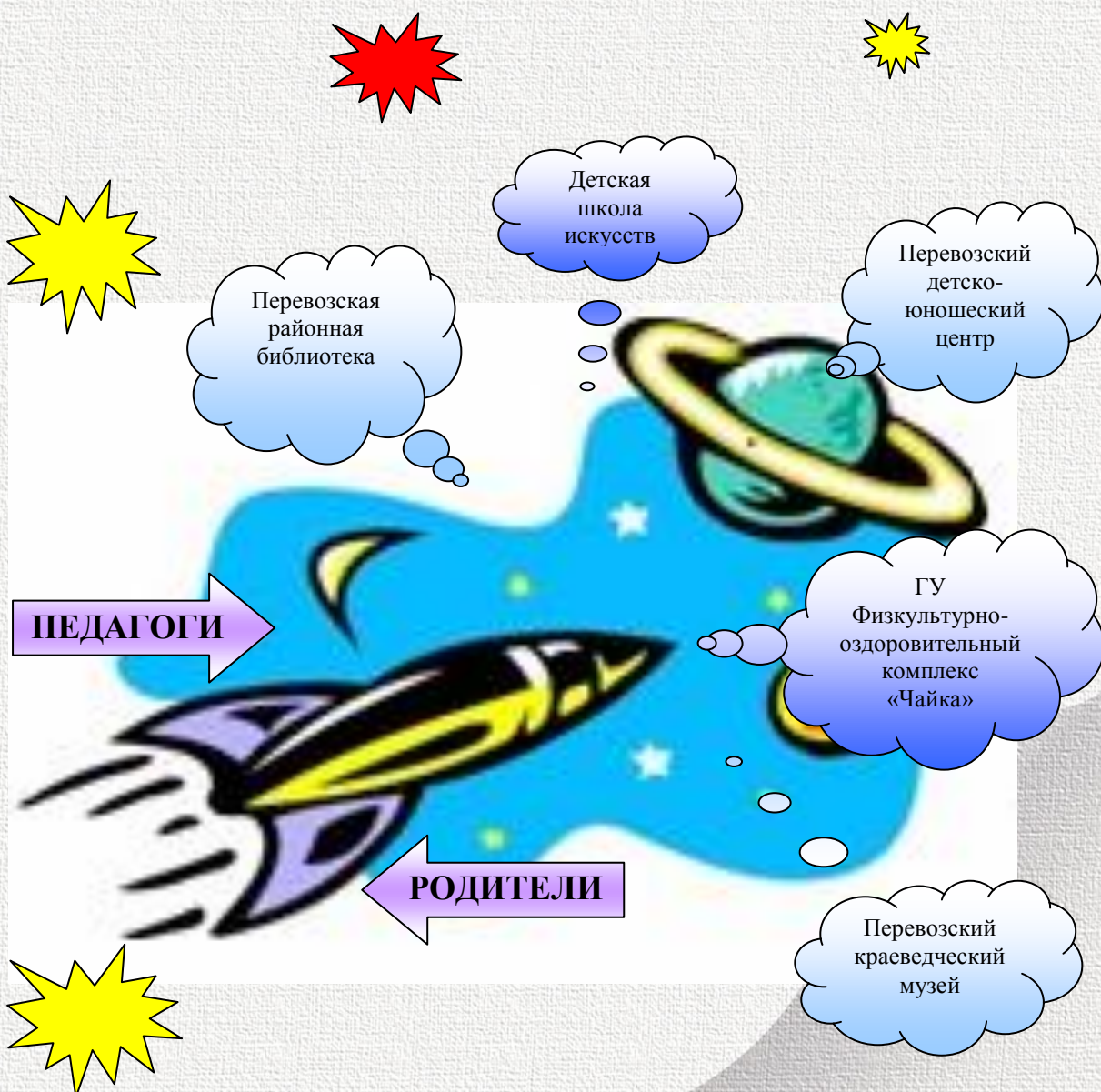
В центре воспитательной программы – личность ребенка – «ракета»

Стартует в жизнь ребенок, опираясь на природные данные.

У ракеты есть два крыла: педагоги и родители, тесно соприкасаясь с личностью, взаимодействуют вместе.

К этой работе мы привлекаем учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Влияние родителей и педагогов постепенно уменьшается, по мере развития личности.

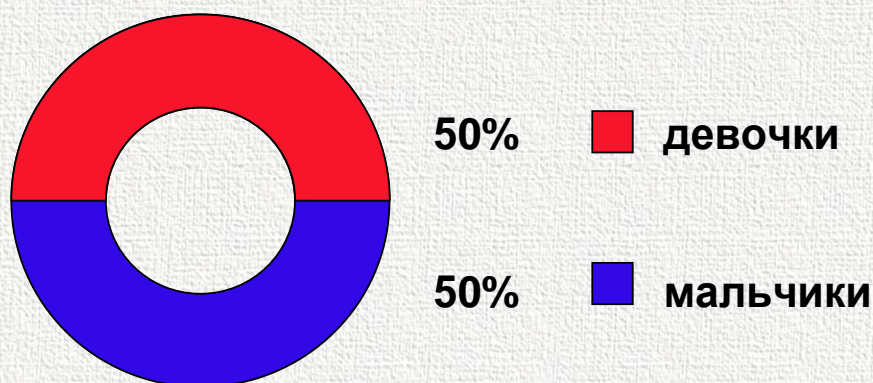
«Ракета» – микромир ребенка – выходит во внешнюю среду, взаимодействует с макромиром, и умея делать осознанный выбор, выходит на «свою орбиту», т.е. самоопределяется.



Психолого – педагогическая характеристика учащихся 1 «Б» класса

Во 1 «Б» классе обучается 26 учащихся. Из них 13 девочек и 13 мальчиков.

Портрет класса



Возрастной состав класса следующий: 2003 г.р. – 2 чел.

2004 г.р. – 20 чел.

2005г.р. – 4 чел.

Формирование коллектива начато в 2011 – 2012 уч.году. До этого дети посещали разные детские сады: д\с Солнечный – 6 чел., д\с Малышок – 3 чел., д\с Оленёнок – 9 чел., д\с Колокольчик – 5 чел., д\с Берёзка – 1 чел. В течение первой и второй четверти велась работа по формированию коллектива класса.

Адаптация учащихся к школе

В классе ребята явно сгруппировались по интересам, по типу темперамента, по месту жительства.

Первая группа – Бычков Всеволод, Жидков Максим, Евтин Женя, Паньков Ваня, Новомлинский Коля (по интересам, по месту жительства); Вторая группа – Архипова Юлия, Плеханова Юля, Котова Яна, Привалова Аня, Чекулаева Даша (по интересам, по типу темперамента); Третья – Глазунов Андрей, Рыбачин Даниил, Богданов Саша, Васильев Дима (по интересам, по типу темперамента); Четвёртая группа – Вавилова Настя, Ванюшина Полина, Купцова Алина. (по интересам)

Выделяются лидеры: Юля П., Всеволод Б., Юлия А., Даша Ч., Настя В. Эти ребята вызывают уважение и доверие среди одноклассников, добросовестно относятся к поручениям, добропорядочны, не отказывают в помощи другим ребятам.

В классном коллективе есть учащиеся, у которых есть способности в том или ином виде деятельности: рисование – Алина К., Аня П., Юлия А.; вокальные данные – Настя В., Алина К., Саша С.; спортивные – Всеволод Б., Коля Н., Дима В., Андрей Г..



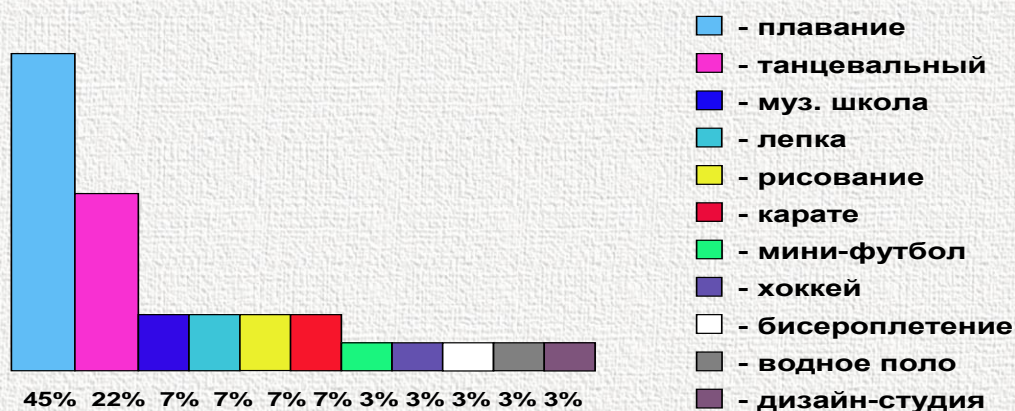
*Мы подружки -
веселушки!*

*Первый снег в этом
учебном году...*



Все учащиеся класса посещают кружки по интересам, некоторые даже два кружка, такие как «ПЛАВАНИЕ», «КАРАТЕ», «ТАНЦЕВАЛЬНЫЙ» и др.

Занятия в кружках и секциях



В классе преобладает мажорное настроение. Дети с удовольствием ходят в школу. Им здесь весело и комфортно. Но предстоит большая работа по сплочению коллектива, т.к. дети посещали разные детские сады, и часть детей приезжает из сельской местности – это Анастасия Б, Кирилл Н., Анжелла К. и др.

В первые месяцы обучения в школе выявлена группа детей, которые внимательны и активны на уроке, имеют достаточно высокий уровень сформированности познавательного интереса. К таким учащимся необходимо отнести Всеволода Б., Юлию П., Июлию А., Максима Ж., Дарью Ч., Анастасию В., Алину К., Ивана П.

В классе есть ученики, которые пока присматриваются, осторожничают, боятся ошибиться. Они не проявляют на уроках высокую активность, хотя, как правило, правильно отвечают на вопросы, справляются с учебным заданием, осознанно воспринимают новый материал – это Полина В., Женя Е.

И, конечно же есть и «молчуны», которые очень редко проявляют себя на уроке, хотя на переменах общительны и очень подвижны (Кирилл Н., Дима В.)

Есть и такие дети, которые с трудом адаптируются к школьной жизни, требованиям учителя. Они обладают неустойчивым вниманием, часто отвлекаются, не хотят выполнять тот или иной вид деятельности – это Саша С., Термина Б.

Есть и такой ребёнок, который находится постоянно в возбужденном состоянии, торопится быстрее сделать работу, чтобы сообщить всем об этом, но зачастую эта работа оказывается выполненной неправильно, либо небрежно (Андрей Г.).

Неустойчивы в поведении и требуют постоянного внимания и контроля Саша Б. (был оставлен на второй год обучения) и Таня К..

Во всех семьях родители занимаются воспитанием детей. В них созданы необходимые условия для выполнения домашних учебных заданий. Родители заинтересованы школьной жизнью и принимают активное в ней участие.

Анализ психологического здоровья учащихся показал:

I. 1 группа здоровья - 5 ч.

2 группа здоровья - 20ч.

3 группа здоровья - 1ч.

Основная гр. зд.- 25ч.

Подготовительная гр. зд. – 1 ч.

II. Особое внимание учителя требуют учащиеся:

1.Органы зрения – Ванюшина П., Вавилова Н., Новомлинский К.

2. Дислалия – Богданов С., Бабаян М.

3. Наблюдения ЛОР – Котова Я., Рыбачин Д.

4.ЧБД – Бычков В.

Принципы жизнедеятельности класса

В совместной воспитательной деятельности классный руководитель и родители должны придерживаться следующих **принципов**:

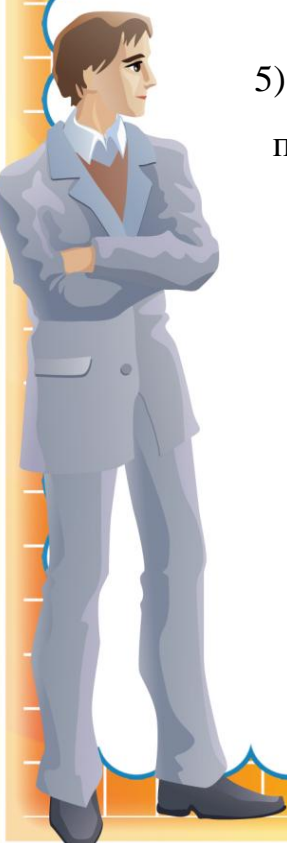
1) **Принцип самоактуализации.** В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных, и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2) **Принцип успешности.** Создание ситуации успеха для всех заинтересованных сторон: детей, родителей, педагогов.

3) **Принцип индивидуальности.** Создание условий для формирования индивидуальности личности детей.

4) **Принцип выбора.** Дети должны обладать реальными правами выбора (форм работы, времени проведения, направление деятельности)

5) **Принцип доверия и поддержки.** Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений. Каждый участник воспитательной системы должен доверять своим партнерам, быть уверен в том, что ему окажут необходимую помощь методическую, психолого-педагогическую, владеть информацией об эффективности процесса.



б) Принцип единства воспитательных воздействий.

Это принцип координации усилий школы, семьи и предъявление воспитанникам согласованных требований. В процессе совместной деятельности с детьми мы выделили следующие ключевые понятия, которые характеризуют сущность воспитательной системы класса:

- индивидуальность
- самостоятельность
 - доброта
 - творчество
 - активность
 - коллектив

Они выполняют одновременно роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества.

Необходимо сделать так, чтобы эти ценности пронизывали все стороны деятельности, общения и отношений в классном сообществе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого.



К концу обучения детей в начальной школе данная программа предполагает:

I. Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом:

- а) знание истории и культурных традиций города, края, страны;
- б) уважительное отношение к традициям России, её символам;
- в) понимание необходимости бережного отношения к природе; участие в экологических мероприятиях;
- г) умение жить и учиться в коллективе;
- д) овладение навыками самообслуживания и самодисциплины;
- в) ощущение себя равноправным членом коллектива.

II. Повышение мотивации учащихся на успешное освоение знаний, умений и навыков:

- а) интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам.

III. Раскрытие собственной индивидуальности через:

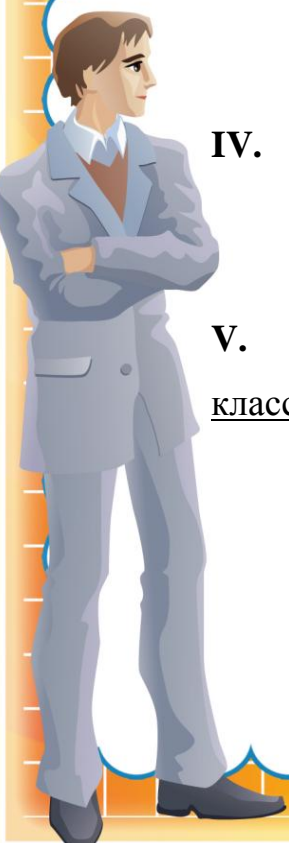
- а) навыки группового взаимодействия;
- б) работу КТД.

IV. Принятие культуры здорового образа жизни:

- а) умение следить за состоянием своего здоровья;
- б) умение действовать в нестандартных ситуациях.

V. Взаимосвязь и согласованные действия родителей, учащихся и классного руководителя по всем вопросам:

- а) понимание важности бережного отношения к родным, близким;
- б) проявление уважения к взрослым людям, педагогам, окружающим детям.



Программа воспитательной работы «Зажги свою звезду»
рассчитана на все четыре года обучения детей в начальной школе.

Программа реализуется в четыре этапа:

1 этап – (1 класс)

этап проектирования системы

2 этап – (2 класс)

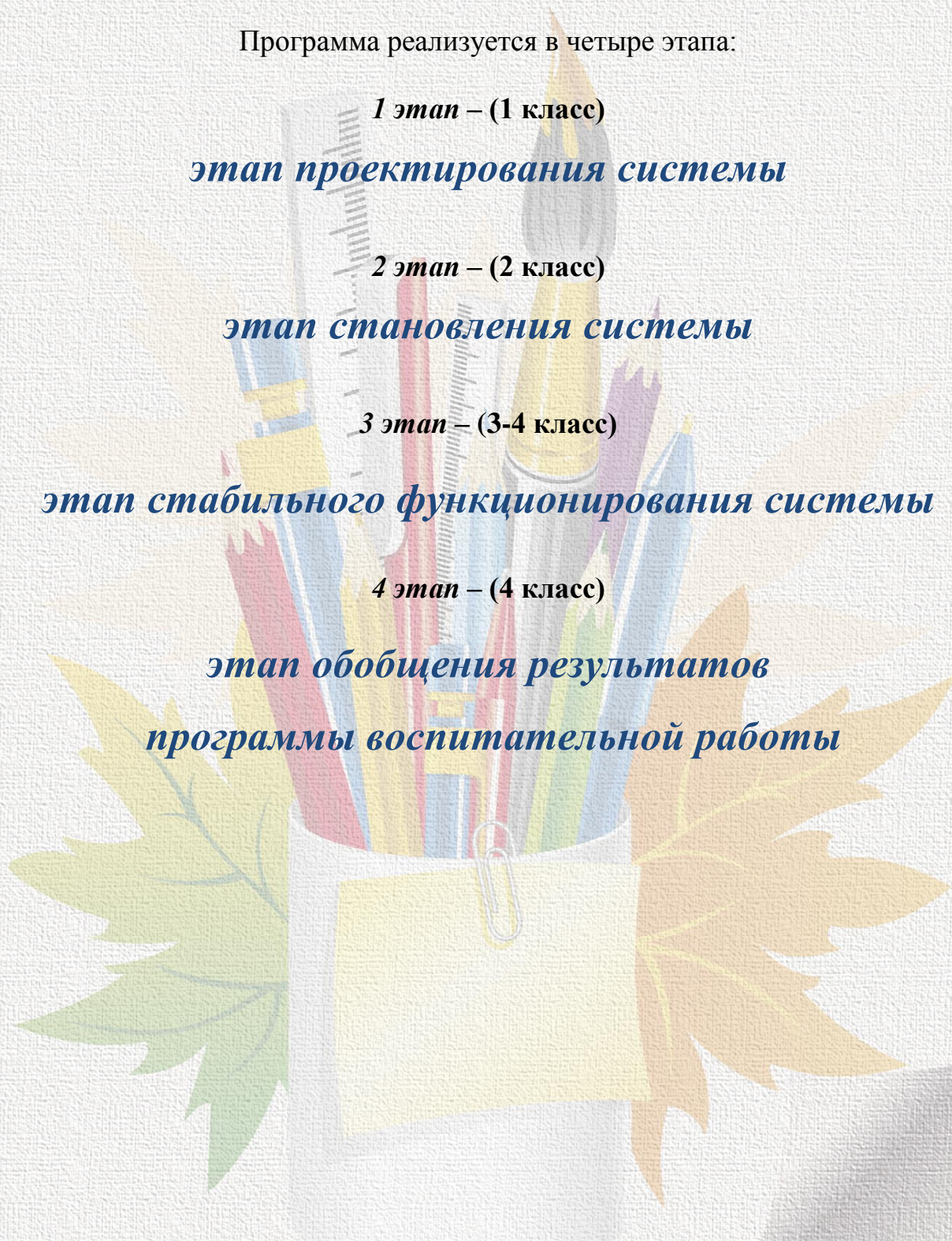
этап становления системы

3 этап – (3-4 класс)

этап стабильного функционирования системы

4 этап – (4 класс)

*этап обобщения результатов
программы воспитательной работы*



Первый этап включает в себя:

- изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива,
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества,
- деятельность по сплочению и развитию классного коллектива (апробировать моделируемые элементы воспитательной системы класса в жизнедеятельности классного сообщества)

На втором этапе

- формируется актив класса,
- происходит становление самоуправления,
- распределяются обязанности в классе.

На третьем этапе я помогаю детям распределиться в созвездия по интересам:

Созвездие познания – «Лира» (учеба, информация, знания)

Созвездие практической деятельности, игры - «Пегас» (трудовая деятельность, умения, навыки, игровая активность, реализация творческих и природных возможностей, способностей)

Созвездие физического развития – Геркулес (реализация физических возможностей)

Созвездие отношений – Феникс (познание себя, взаимодействие с ребятами)

На четвертом этапе планируется

- дальнейшая работа в созвездиях,
- оценка своих возможностей,
- правильный выбор вида деятельности.

Данная программа разработана

с учетом возрастных особенностей учащихся, отвечает их интересам и увлечениям. Однако продолжительность каждого этапа в зависимости от особенностей класса может совпадать или не совпадать с протяженностью учебного года.

Для реализации замысла используется

- деятельностный подход;
- педагогическая поддержка
(с целью создания условий для личностного становления ученика);
- здоровьесберегающие технологии
(с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся);
- проектная деятельность
(с целью расширения кругозора, повышения познавательного интереса, что очень важно для самоопределения в жизни);
- информационно-коммуникационные (с целью развития информационной грамотности).

Воспитательная работа в рамках программы включает:

- проектную и исследовательскую деятельность;
- организацию экскурсий и интегрированных образовательных путешествий;
- походы;
- праздники, викторины, конкурсы;
- кружки и секции.

Классная деятельность

в 4 б классе

Направления/ сроки	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Физкультурно-оздоровительное	Беседа по ПДД «Безопасный путь из школы домой!»			
Гражданско-патриотическое	Классный час «300 лет Нижегородской Губернии»	Классное собрание: выбор актива, распределение обязанностей, введение дежурства по классу, столовой	21 сентября – День мира	
Духовно-нравственное		Вовлечение детей в кружковую работу	Посещение школьной библиотеки	
Профориентационное и трудовое				«Минута час бережёт» беседа
Октябрь				
Экологическое и природоохранное	Конкурс рисунков и фотографий на тему: «Золотая осень»	«Путешествие по лесным тропинкам» экологическое мероприятие		
Духовно-нравственное			Беседа «Будь справедлив в своих поступках»	
Интеллектуально-познавательное				«Что за прелесть эти сказки!» презентация любимых сказок

Ноябрь

Физкультурно-оздоровительное	«Техника безопасности учащихся – инструктаж на период осенних каникул»			
Интеллектуально-познавательное		«Исторические места нашего края» - презентация		
Духовно-нравственное			Конкурс рисунков «Мой толерантный мир»	«Хорошо, что мама рядом» конкурс сочинений

Декабрь

Духовно-нравственное	Беседа «Умей сказать: «НЕТ»			Разучивание стихов, песен, игр, танцев к новому году
Гражданско-патриотическое		«Знаю ли я свои права и обязанности» - игра		
Интеллектуально-познавательное			«Как встречают Новый год в разных странах?» беседа	

Январь

Для более эффективной работы, вместе с детьми были приняты законы, по которым мы теперь живем и учимся:



- ✓ Закон уважения: Уважай людей, и тогда люди будут уважать тебя.
- ✓ Закон дружбы: В жизни происходят события, которые тяжело пережить одному. Тогда на помощь приходит друг.
- ✓ Закон храбрости: Будь храбрым и не бойся препятствий.
- ✓ Закон любви: Люби своих друзей, Родину и всё то, что тебя окружает.
- ✓ Закон доброты: Доброта – это сила. Не бойся быть сильным: дари людям добро.
- ✓ Закон трудолюбия: Труд сделал из обезьяны человека. Трудись, чтобы не вернуться назад!
- ✓ Закон дисциплины: Дисциплинированному человеку не страшны трудности и препятствия.
- ✓ Закон милосердия: Рядом с тобой может оказаться человек, которому нужна помощь. Помоги!!!

С целью отслеживания динамики индивидуального роста каждого ученика, выявления развития его индивидуальных творческих способностей начато **ПОРТФОЛИО** на каждого ребенка классного коллектива.

Девизом работы с ним стала фраза: *"Каждодневный творческий процесс ученика должен быть зафиксирован"*.

Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует повышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творческого роста. Поэтому крайне важно было пояснить ребенку, что составление портфолио – это не гонка за дипломами и всевозможными грамотами! Важен **сам процесс** участия в учебной или воспитательной деятельности, творческой работе.

Портфолио — это маршруты развития личности.

1. Какой ты сейчас? Раскрой свои ресурсы. Твои потребности, жизненные ценности, интересы и способности. **Познай себя!**

6. Каким ты стал? Что изменилось в тебе? Твои достижения и результаты. **Оцени себя!**

2. Каким ты хочешь стать? Что ты хотел бы изменить в себе? В чём ты мог бы быть лучшим? **Поставь цель!**

5. Что ты хочешь научиться делать хорошо? Развивай свои умения. **Найди себя!**

3. Ты готов сделать свой выбор в жизни? Твои жизненные планы. **Найди свой путь к успеху!**

4. Ты умеешь добиваться своей цели? Твои личностные качества. **Совершенствуй свой характер!**

Критериями эффективности воспитательной системы класса являются:

- сформированность нравственного, познавательного, коммуникативного, художественного и физического потенциалов личности младшего школьника;
- развитость креативных способностей учащихся;
- проявление индивидуальности каждого ученика и классного сообщества в целом;
- сформированность классного коллектива.



Список литературы:

1. Андрушакевич А.В. Войти в завтра: к изысканию новых путей гуманизации учебы и воспитания. Новгород, 2007.
2. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2010.
3. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. – М., 2009.



Работа с родителями

Родительский комитет

№	Ф. И. О.	Место работы	Адрес	Телефон	Должность в классном коллективе
1	Бычкова Мария Викторовна	МБОУ ПСОШ	2микрорайон д.8, кв.20	5-32-68	председатель
2	Евтина Александра Александровна	Администрация «Секрет КДН»	ул.Спортивная д.15	5-11-64	Заместитель председателя
3	Глазунова Наталья Александровна	МБОУ ПСОШ	1микрорайон д.8, кв.15	5-37-70	Трудовой сектор
4	Панькова Наталья Викторовна		ул.Сельхозтехника д.6	5-24-30	Учебный сектор
5	Плеханова Елена Вячеславовна	ИП Плеханова А.В.	4микрорайон д.10, кв.2	5-36-96	Культмас. сектор

Консультации для родителей

на 2014-2015уч.год

Дата проведения	Тема собрания
<i>сентябрь</i>	«Роль семьи и школы в формировании интереса к учению»
<i>конец октября-ноябрь</i>	«Развитие творческих способностей детей»
<i>декабрь</i>	«Как научить своего ребёнка жить в мире людей. Уроки этики поведения для детей и родителей»
<i>март-апрель</i>	«Нужно ли воспитывать в ребёнке патриотизм?»
<i>май</i>	Итоги успеваемости за учебный год. Задания на лето.

